

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

**Методические рекомендации по выполнению практических работ по
учебной дисциплине
«Обществознание»
для специальности
40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

ОДОБРЕНЫ

Директор колледжа Онуфриенко А.Ф.

Зам.директора колледжа по УР Кича В.П.

Составлены в соответствии с ФГОС СПО

Автор: С.В. Васильев – преподаватель АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

Рецензент: Н.Г. Бобкова – методист АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
3. УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
4. ЛИТЕРАТУРА	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания предназначены для проведения практических занятий для студентов 1 курса СПО. Практические работы предусмотрены рабочей программой дисциплины «Обществознание».

Цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- развивать знания об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилах поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Человек и общество	Доклады, рефераты, промежуточное тестирование, эссе, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	Доклады, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Социальные отношения.	Доклады, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
4	Раздел 4. Политика.	Доклады, устный опрос, промежуточное тестирование, семинарские занятия, дифференцированный зачет

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Одна из значимых задач подготовки студентов воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы студентов - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, подготовка к контрольным работам и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (в т.ч. написание рефератов самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагающихся лекционно). Для домашней работы предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на практических занятиях.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к

дифференцированному зачету по дисциплине **Обществознание**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДРУГОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (промежуточный зачет)

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
2. Мироззрение, его виды и формы
3. Понятие истины, её критерии
4. Мышление и деятельность
5. Потребности и интересы
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества
8. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
9. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
10. Образование, его значение для личности и общества
11. Религия
12. Искусство
13. Мораль
14. Понятие общественного прогресса
15. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
16. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

Ответ студента на оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой,

усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Методические рекомендации по составлению рефератов.

Одной из важных форм организации самостоятельной работы учащихся является написание рефератов.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая учащимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме.)

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении

аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение – последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценки реферата:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
 - использование литературных источников;
 - культура письменного изложения материала;
 - культура оформления материалов работы.

Вопросы для устного опроса на занятиях

Раздел 1. Человек и общество.

1. Какие теории происхождения человека вы знаете?
2. В чем сущность эволюционной теории Ч.Дарвина о происхождении видов?
3. Какова биологическая эволюция человека от первых гоминидов?

4. Что отличает человека от животного?
5. Охарактеризуйте понятия «антропогенез» и «социогенез». Как протекали процессы антропогенеза и социогенеза?
6. Какую роль в развитии антропогенеза сыграли орудия труда и язык?
7. Что такое неолитическая революция? Каковы ее причины?
8. В чем отличие биологической и социологической концепций сущности человека?
9. В чем проявляется единство биологического и социального в человеке?
10. Что такое личность?
11. Что такое индивид?
12. Что такое индивидуальность?
13. Что такое общество?
14. Что такое природа?
15. Каково взаимодействие общества и природы?
16. Что такое общественные отношения?
17. Что такое мышление?
18. Что такое деятельность?
19. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
20. Какова структура деятельности?
21. Каким образом в поведении человека проявляется его отношение к другим людям?
22. Каковы мотивы деятельности?
23. В чем особенность творческой деятельности?
24. Какое соотношение между деятельностью и общением?
25. Дайте определение понятия «общество». Каковы признаки

общества?

26. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоят их взаимосвязь?

27. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.

28. Чем различаются эволюция и революция? Как эти процессы проявлялись в жизни отдельных народов, всего человечества?

29. Приведите примеры экстенсивного и интенсивного путей развития. Почему они не могут существовать один без другого?

30. Дайте развернутое определение прогресса и регресса. В чем проявляется их взаимосвязь?

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.

1. Что такое духовная культура?

2. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».

3. Что такое духовность? Каковы ее критерии? Какого человека можно назвать духовным, а какого — нет?

4. Что такое мировоззрение?

5. Что такое социальные нормы?

6. Что такое мораль?

7. Что такое ценности?

8. Что такое свобода?

9. Что такое ответственность?

10. Какую роль играет религия в современном обществе?

11. Какую роль играет образование в современном обществе?

12. Что такое гражданственность?
13. Почему наука очень часто вступает в противоречия с этическими принципами человечества (привести пример)?
14. В чём состоит проблема развития образования в современной России и почему она существует?
15. Сформулируйте роль государства в образовании?
16. Что понимают под термином культура в современном мире и в чём его отличие от первоначального значения?
17. Охарактеризуйте основные виды духовной культуры. Чем они отличаются?
18. Какая культура наиболее быстро развивается в современном обществе и почему?
19. Зачем человеку нужен идеал?
20. Роль государства в сфере культурного взаимодействия?

Раздел 3. Социальные отношения.

1. Что такое социальные группы?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Почему уровень дохода является основой социальной стратификации современного общества?
4. Дайте определение социального статуса.
5. Почему каждый социальный статус имеет свою социальную роль?
6. Каким образом образование связано с профессиональным статусом человека в обществе?
7. Что такое социальный конфликт?

8. Что такое социальный контроль?
9. Каковы конституционные принципы национальной политики в РФ?
10. Что такое этнические общности?
11. Чем является норма в обществе?
12. Какие вы знаете социальные нормы?
13. Что такое девиантное поведение?
14. Что такое деликвентное поведение?
15. Назовите причины основных социальных конфликтов?
16. В чём заключается роль государства при разрешении социальных конфликтов?
17. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?
18. В чём сходство и различие национализма и патриотизма?

Раздел 4. Политика

1. Что такое власть?
2. Что такое властная деятельность?
3. Что такое государство?
4. Назовите признаки демократии?
5. Какой смысл вкладывается в понятие «политика»?
6. Каковы функции политики в обществе?
4. По каким критериям типологизируются все разновидности общественной власти?
7. В чём состоит специфика государственной власти в системе всех типов общественной власти?
8. В чём состоит легитимность политической деятельности?

9. Как соотносятся понятия политики и морали? Как эволюционировало это соотношение в ходе исторического развития?

10. Что принято понимать под субъектами политики? Каких субъектов политики вы

можете назвать?

11. Какие типы или разновидности политического лидерства вам известны?

12. Что означает понятие «политическая элита»?

13. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?

14. Что понимается под формой государства? 15. Что такое форма правления?

16. Какие формы правления вы знаете? Чем они отличаются?

17. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

18. Какое место занимает государство в политической системе общества?

19. В чем состоит влияние политических партий на государство?

20. Дайте определение понятий «политическое объединение», «политическое движение», «политическая партия».

21. Что такое политическое движение?

22. Что общего между политическим движением и политической партией? В чем они различаются? Перечислите различия.

23. Перечислите известные вам типологии политических партий. Какие из них чаще используются в современной политической практике?

24. Как соотносятся понятия «партийная система» и «политическая система»?

25. Назовите известные вам элементы структуры политической системы.

26. Какое место занимал институт государства в политической системе общества на разных этапах исторического развития?

27. По каким критериям осуществляется типология политических систем?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно.

Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в

последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются

затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Примерные темы эссе по обществознанию

1. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все»(Перикл).
2. «Горе земле, в которой, подчиненные, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами» (М. И. Кутузов).
3. «Демократия опьяняется свободой» (Платон).
4. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
5. «Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности» (Ш. Монтескье).
6. «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни

средств, защищать его» (Т. Маколей).

7. «Проступок, хоть и может вызвать, временное благополучие, никогда не приносит подлинное счастье» (В. Сократ).
8. «Лучшие законы, рождаются из обычаев» (Ж. Жубер).
9. «Демократия всегда есть распутье, система открытых дверей, расходящиеся в неведомые стороны» (П. И. Новгородцев).
10. «Алкоголизм и преступление – это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи, друг с другом» (И. Мержевский) .
11. «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).
12. «Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?»
13. «Право существует для пользы человечества» (Латинское изречение).
14. «Собственность есть кража» (Прудон).
15. «Всякий, кто пытается выйти из общего стада, становится общественным врагом» (Ф. Петрарка).
16. «Люди не хотят, чтобы ими управляли. Они хотят, чтобы их вели вперед» (Софокл).
17. «Чтобы научить людей любить справедливость, нужно показать им результаты несправедливости» (А. Смит).
18. «Странно распределены блага жизни между людьми, нищему – ничего, бедному – мало, богачу – много, а довольно никому» (Ф. Шиллер).
19. «Мы все — рабы того лучшего, что внутри нас, и того худшего, что снаружи» (Б. Шоу).
20. Люди – это малые боги» (Г. Лейбниц).
21. «Закон могуч, но власть нужды сильнее» (Гете).
22. «Политическую систему часто отождествляют с политической культурой в широком смысле этого слова» (Г.

Арсеньев).

23. «Сущность закона – человеколюбие» (У. Шекспир).

24. «Одним из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами «все так делают» (Л. Н. Толстой).

25. «Родители трудятся, дети наслаждаются жизнью, внуки – нищие» (Японская пословица).

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке ("Я согласен", "Я не согласен", "Я не совсем согласен", "Я согласен, но частично" либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: *"Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании"*.

Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

При выполнении контрольной работы рекомендуется воспользоваться помощью следующих методических материалов:

1. *Резчиков, Е. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

Дополнительные источники

1. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533629>
2. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
7. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
8. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
9. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
10. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). 11. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
12. www.cbr.ru (Центральный банк РФ). 13. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).